



## 8. POVINNÁ OPATŘENÍ MAP

---

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školními neúspěchem.

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření:

**Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

**Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

**Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

## 9. DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP

---

Jde o zpracování opatření a naplňování konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. V případě pozdějšího zpracování s ohledem na stav přípravy Krajského akčního plánu budou tyto informace vstupem až pro přípravu druhého KAP.

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

## 10. PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

---

Jde o zpracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

**V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:**

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit;
- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let.

**Obsahem plánovaných aktivit může být:**

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:**

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **Investice do rozvoje kapacit základních škol**
- **Aktivitty související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**



## 11. STRUKTURA DOKUMENTU MAP

Každý místní akční plán bude členěn do této struktury a obsahovat tři povinná opatření s možností volby doporučených a volitelných opatření:

### 1. Analytická část

### 2. Strategický rámec MAP

### 3. Opatření

Každé opatření bude zpracováno v následující struktuře:

- **Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy**
  - **Cíl opatření: čeho chceme dosáhnout v tomto opatření**
    - popis cíle
  - **Popis kroků k naplnění cíle – tři typy aktivit (detailně viz níže)**
    - Aktivity jednotlivých škol
    - Aktivity spolupráce
    - Infrastruktura

### Tři typy aktivit jako výstup MAP:

#### Aktivity škol

Popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol. První informace o potřebných aktivitách bude vyplývat již z úvodního dotazníkového šetření mezi školami. Popis aktivit škol vzniká na území MAP zejména agregací dotazníkového šetření ze škol. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon (indikativní seznam je uveden v Příloze č. 1.). Finální seznam bude veřejně k dispozici nejdéle v dubnu 2016.

V rámci MAP mohou být navrženy další aktivity a případně budou plány aktivit škol sloužit jako základ pro přípravu nových šablon pro další výzvu.

MAP je mimo jiné příležitostí pro rozvoj spolupráce a koordinace škol při využívání šablon.

#### Aktivity spolupráce

Jde o povinný výstup „územních“ MAP v projektech MAP a MAP+ (není povinné pro projekty preMAP).

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Využití informací z MAP pro zacílení výzev v OP VVV je popsáno v kapitole Role MAP při zacílení následné podpory projektů z OP VVV a dalších zdrojů

Vytváření aktivit spolupráce je více náročné na čas a zapojení pracovníků škol. Motivací pro zapojení pracovníků škol je realizace naplánovaných aktivit spolupráce. Uznatelnými náklady projektu jsou náklady na finanční ohodnocení zapojených pracovníků škol.





**„Aktivity spolupráce“ budou zaměřeny na plnění Opatření zejména těmito způsoby:**

- společné využití odborníka na podporu škol a vzdělávacích zařízení pro inkluzivní vzdělávání (např. školní psycholog),
- společné vzdělávání ředitelů a vedení škol sdílením zkušeností, vzájemné informování,
- ve vhodných případech společné vzdělávání vedení škol i dalších vzdělavatelů,
- společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů, (pracovníků s dětmi a mládeží),
- vyhledávání, vzdělávání a podpora spolupráce místních vynikajících pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů jako budoucích mentorů a vzdělávacích lídrů a pro budování expertní základny v území,
- společné vzdělávání ředitelů a zřizovatelů, podpora kvality práce ředitele ze strany zřizovatele,
- spolupráce škol (spolupráce se středními školami) a rodičů, zařízení zájmového nebo neformálního vzdělávání, zaměstnavatelů, pedagogických fakult nebo dalších aktérů na podporu vzdělávání veřejnosti v tématech identifikovaných v území,
- spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a sociálních služeb v tématech identifikovaných v území.

**Každá „aktivita spolupráce“ bude obsahovat tento popis:** cíl aktivity, popis aktivity, území dopadu, odpovědnou osobu, partnery, časový plán realizace, odhad finančních nákladů, počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, zdroje financování, způsob financování.

Pokud je to potřeba, bude popis aktivity spolupráce obsahovat také upozornění na aktivity nebo projekty v území, které jsou komplementární nebo vyžadují koordinovaný přístup tak, aby bylo možné na úrovni řídicích orgánů koordinovat časový průběh výzev k předkládání projektů.

Při přípravě aktivity spolupráce projektový manažer vždy vyhledá a osloví v území ke spolupráci alespoň tři školy, které dosud nebyly v partnerských projektech zapojeny, a podpoří jejich zapojení, pokud budou mít o spolupráci zájem.

Při přípravě aktivity spolupráce projektový manažer aktivně vyhledá školy, které již připravují samostatně projekt, realizují nebo plánují zapojit se do projektů podporující spolupráci škol tak, aby nedocházelo k dublování aktivit a aby byl maximálně využit potenciál území.

### **Infrastruktura pro vzdělávání**

Popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření. Částečně může popis aktivit v infrastruktuře vyplývat z dotazníkového šetření. **V případech vyjmenovaných v části „Role MAP při zacílení podpory IROP a OP PPR“ však bude místní akční plán obsahovat také údaje o uzavřené dohodě o spolupráci (viz kapitola Investiční priority).** Potřebnost infrastruktury pro vzdělávání musí být jasně odůvodněna tím, jak infrastruktura přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných, průřezových nebo doplňkových). Musí být zřejmé, že infrastruktura je nezbytná pro naplnění cíle **kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.**